

PRITARTA
Piliakalnio progimnazijos
tarybos 2021 m. vasario 1 d.
posėdyje, protokolo Nr. L-5-(1.4)

PRITARTA
Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus
vedėjo 2021 m. 02-25d.
įsakymu Nr. V45-49-110,6)

PATVIRTINTA
Alytaus Piliakalnio progimnazijos
direktoriaus 2021 m. 03-18 d.
įsakymu Nr. V-13-(1.2)

**ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJS, KODAS 191055865,
2021-2023-ŪJŪ METŪ STRATEGINIS PLANAS**

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

MISIJA

Suteikti kiekvienam mokiniui galimybes ir sąlygas mokytis, pažinti, atrasti ir realizuoti save saugioje, palaikančioje, motyvuojančioje ir atsakingoje aplinkoje.

VIZIJA

Tapti patrauklia, žinoma Alytaus mieste ir Lietuvoje, atvira pokyčiams progimnazija, suteikiančia socialinių įgūdžių, mokslo žinių ir dvasinio išsilavinimo pagrindus būsimiems ateities lyderiams, profesionalams, kūrėjams.

VERTYBĖS

Siektinos vertybės: švietimo kokybė, geri ugdymo rezultatai, sveika ir saugi aplinka, sveiki bendruomenės nariai, tautiškai susipratusi, iniciatyvi, kūrybiška ir savarankiška, pilietiškai aktyvi ir atvira bendruomenė, puoselėjanti etninę kultūrą ir stiprinanti progimnazijos tarptautiškumą.

VEIKLOS PRIORITETAI

Alytaus Piliakalnio progimnazijos 2021 m. prioritetinės kryptys:

1. Mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimo gerinimas.

Siektinos vertybės – švietimo kokybė, veiksmingumas, geri ugdymo rezultatai, švietimo paslaugų įvairovė, mokymosi visą gyvenimą prieinamumo užtikrinimas ir savalaikė, kokybiška pagalba, siekiant kiekvieno mokinio įvairiapusės asmenybės pažangos kiekvieną dieną.

2. Švietimo bendruomenės tautinis, patriotinis, pilietinis ugdymas, karjeros ir verslumo kompetencijų gilinimas.

Siektinos vertybės – ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, kritiškai mąstančius, pilietiškai aktyvius, puoselėjančius tautinę kultūrą asmenis. Kryptingai ugdyti asmens bendrąsias, karjeros ir verslumo kompetencijas.

3. Emocinio saugumo užtikrinimas, sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencinis ugdymas.

Siektinos vertybės – kurti emociškai saugią ir sveikatą stiprinančią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

Siekiant didinti veiklos efektyvumą planuojama:

- Ugdyti mokinių pilietiškumą, tautiškumą ir pagarbą krašto istoriniam bei kultūriniam paveldui;
- Kurti saugią ir palankią mokiniams aplinką;
- Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, atsižvelgiant į individualius jo poreikius, gebėjimus, teikiant savalaikę, kokybišką mokymosi ir socialinę pagalbą;
- Padėti mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbinę veiklą;
- Didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis ir matematika ir ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas;
- Kelti mokytojų kvalifikaciją ir tobulinti pamokos kokybę;
- Vykdyti mokinių pasiekimų stebėseną: pamokose taikyti įvairesnius išmokymo stebėjimo būdus, fiksuoti individualią kiekvieno mokinio pažangą, parengti individualios mokinio pažangos vertinimo metodiką;
- Ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas kūrybiškai įgyvendinant OLWEUS patyčių ir „Savu keliu“ – psichotropinių medžiagų prevencijos programas;
- Ugdyti teisingą mokinių, jų šeimų ir visos bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną, sveiką mitybą, formuoti sveikos mitybos įpročius;
- Stiprinti progimnazijos tarptautiškumą, teikti paraiškas ir dalyvauti vietiniuose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, akcijose, olimpiadose, konkursuose;
- Skatinti mokyklos savivaldos institucijų, tėvų (globėjų) aktyvią veiklą;
- Bendradarbiauti su kitomis miesto ir šalies švietimo ir kultūros įstaigomis;
- Ieškoti rėmėjų ir kitų finansavimo šaltinių;
- Aktyvinti viešųjų ryšių veiklą.

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė

Politiniai-teisiniai veiksniai. Alytaus Piliakalnio progimnazija vykdo šalies švietimo politiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, atnaujintomis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis, priešmokyklinio, neformaliojo ugdymo programomis, Alytaus miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, vadovaujasi Alytaus miesto savivaldybės švietimo prioritetinėmis kryptimis, Piliakalnio progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, atsižvelgia į Pirmojo Alytaus bendruomenės poreikius.

Ekonominiai veiksniai. Progimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, steigėjo – Savivaldybės tarybos – sprendimais. Dalį išlaidų – Mokymo lėšas – skiria valstybė, o kitą dalį – aplinkos finansavimui – steigėjas. Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2 procentus GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti progimnazijos reikmėms. BVP augimas, švietimo politika šalyje daro įtaką progimnazijos finansavimui, įvestas etatinis mokytojų apmokėjimo modelis užtikrina ugdymo plano finansavimą. Pastaruoju metu nežymiai auga mokinių skaičius, todėl daugėja lėšų, skirtų mokymo priemonėms ir vadovėliams, IT priemonėms, mokinių pažintinei veiklai bei mokytojų kvalifikacijos tobulinimui.

Socialiniai veiksniai. Išliiekant mokinių mažėjimo tendencijai, Alytaus miesto mokyklos susiduria su mokytojų darbo krūvio mažėjimu, ugdymo įstaigų išlaikymo išlaidų augimo problemomis. Alytaus Piliakalnio progimnazijoje po truputį nuo 2018 metų pradėjo augti mokinių skaičius, tai įtakos turėjo Alytaus savivaldybės tarybos sprendimas palikti progimnaziją kaip savarankišką mokyklą, jos nenaikinant ar tampant kažkurios mokyklos skyriumi. Ankstesnį mokinių skaičiaus mažėjimą įtakojo ir Vyriausybės politika dėl vaikų skaičiaus mažinimo vaikų globos namuose. Dalis buvusių Alytaus vaikų globos namų auklėtinių, kurie mokėsi progimnazijoje, buvo įvaikinti, gražinti tėvams arba apgyvendinti butuose. Šiuo metu progimnazijoje mokosi tik 6 Alytaus dienos centro auklėtiniai. 2018-09-01 dienai progimnazijoje mokėsi 136 mokiniai, 2019-09-01 dienai mokėsi 158, o 2020-09-01 dienai – 160 mokinių. Antri metai, kai mokinių skaičius neženkliai padidėja, nes pastaruosius 10 metų mokinių skaičius nuolat mažėjo. Progimnazija dalyvauja programose „Pienas nemokamai“ ir „Vaisiai“.

Technologiniai veiksniai. Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes keisti mokymą ir mokymąsi, pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes. Informacinių technologijų prieinamumas savaime nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbūs ir mokytojų gebėjimai veiksmingai naudoti informacines technologijas ugdyme, ypač dabar kai kasdieninį mokymąsi klasėse pakeitė nuotolinis mokymo procesas. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją, mokymą(si) virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką.

Vidinė aplinkos analizė

Bendra įstaigos situacija. Alytaus Piliakalnio progimnazijos steigėjas – Alytaus miesto savivaldybė. Progimnazijai vadovauja direktorius, ūkinę finansinę veiklą koordinuoja pavaduotojas ūkiui. Progimnazijoje nėra pavaduotojų ugdymui. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, metodinė taryba. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminį įvertinimą ir atlieka kitas, su vaiko gerove susijusias funkcijas. Progimnazija organizuoja priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir specialųjį ugdymą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus.

Progimnazijai suteiktas Olweus mokyklos vardas 2018–2020 metams (progimnazija laikosi prieš patyčias nukreiptų principų, atitinkančių Olweus patyčių prevencijos programos standarto ir kokybės užtikrinimo sistemos reikalavimus). Praeitais metais pradėjome įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinės programą „Savu keliu“ .Kiekvienais metais Olweus po atlikto audito, pratęsia sutartį su mokykla. Per 8 Olweus patyčių prevencijos programos vykdymo metus 20,2 % sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias. Progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

2017-2019 m. įgyvendintas Erasmus+ KA1 projektas „Tarptautiškumo tiltai“, kurio pagrindiniai uždaviniai buvo didinti mokyklos tarptautiškumą ir darbo su specialiuųjų poreikių, elgesio ir emocinių problemų turinčiais mokiniais tobulinimas. Projekto metu pedagogės išmoko parašyti mokyklos tarptautiškumo planą, sėkmingai rašyti „Erasmus+“ strateginių partnerysčių ar mobilumo projektus, koordinuoti tarptautinius projektus, stipriai patobulino anglų kalbos mokėjimo lygį, susirado partnerių projektams. Projekto rezultatas – kaip partneriai šiuo metu įgyvendinami du Erasmus+ KA2 projektaai: „Matematikos jėga“ („The power of maths“) ir „Mūsų praeitis atspindi mūsų ateitį“ (Our past represent our future“). 2019 metais sėkmingai parašytas ir gavo finansavimą KA2 projektas „Valdyk pyktį“ (Leave anger behind), Piliakalnio progimnazija yra šio projekto koordinatorius. 2020 metais buvo finansuotas Erasmus+ KA1 projektas „Besimokantis mokytojas-mokantis mokinys“, skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui IT ir STEAM srityse. Erasmus projektų trukmė ryšium su besitęsiančiu karantinu dėl Covid 19 yra pratęstos ir dalis veiklų šiuo metu yra vykdomos nuotoliniu būdu. Progimnazijoje padidėjo mokytojų skaičius, kurie įsijungė į tarptautinių projektų rašymą, veiklų įgyvendinimą. Šiais metais pateiktos dvi paraiškos Nordplus projektų finansavimui. Per šiuos nepilnus 3 metus 54 progimnazijos mokiniai ir 17 mokytojų dalyvavo partnerių susitikimuose 8 šalyse. Į progimnaziją už atvyko 50 mokinių ir 20 mokytojų iš skirtingų Europos šalių. 2020 m. lapkričio mėn. 15 mokytojų iš 5 Europos šalių vieną savaitę kartu su progimnazijos mokytojais vykdė projektines veiklas nuotoliniu būdu ir stebėjo progimnazijos veiklas, pasisėmė patirties bei pasidalino savo gerąją darbo patirtimi kaip stiprinti mokinių emocinį intelektą, valdyti pyktį.

2020 metais gautas finansavimas iš Alytaus miesto savivaldybės projektui švietimo kokybės gerinimo srityje. Įgyvendinta vasaros stovyklos „Kurkime kartu“ 2 savaitių trukmės programa, kurių veiklose dalyvavo 40 progimnazijos mokinių.

Šiuo metu, 2021 m. progimnazijoje yra dvi simuliacinės mokinių mokomosios bendrovės „APP Store“ ir „APP Orange“, kurios aktyviai dalyvauja MMB mugėse ir projektinėse veiklose..

Žmogiškieji ištekliai. Mokykloje iš viso dirba 40 darbuotojų: 2 administracijos darbuotojai, 9 – aptarnaujančio personalo (tarp jų bibliotekininkas), 29 pedagoginiai (8 mokytojams progimnazija nėra pagrindinė darbovietė); yra 14 – mokytojų metodininkų, 7 – vyresnieji mokytojai, 2 – mokytojai. Švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, vyr. specialusis pedagogas, logopedas metodininkas, mokytojo padėjėja bei 2 pailgintos darbo dienos grupės auklėtojos. Progimnazijoje, įvedus etatinį mokytojo apmokėjimą 6 mokytojai dirba pilnu etatu, likusieji dirba su nepilnu krūviu. Viso progimnazijai patvirtinta 12,26 mokytojų etato. Socialinis pedagogas dirba 0,75 etato, vyr. specialusis pedagogas ir logopedas metodininkas – po 0,5 etato. Progimnazijos bibliotekininkė dirba 0,75 etatu, mokytojo padėjėjas – 0,25 etatu, projekto vadovas – 0,75 etatu.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Tai atspindi progimnazijos strateginiai prioritetai ir tikslai. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis. Sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus pedagoginę patirtį turinčių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. Mokykloje organizuojami seminarai, metodinės dienos, metodinės – praktinės konferencijos, padedančios kelti pamokų kokybę. Progimnazijoje yra 8 klasių komplektai, po vieną klasę nuo 1 iki 8 klasės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. 2021-02-01 dienai progimnazijoje mokosi 160 mokiniai. Organizuota kryptinga neformaliojo švietimo veikla: 77 proc. progimnazijos mokinių lankė neformaliojo švietimo būrelius, 25 proc. mokinių, lankė du ir daugiau neformaliojo švietimo būrelius. Vykdytos 15 neformaliojo švietimo programos, iš jų 3 skirtos gabių mokinių ugdymui, 5 – meninės, 2 – sporto, 3 – STEAM, 1 – IT kompetencijų tobulinimui. Atlikto tyrimo „Neformaliojo švietimo pasiūla ir poreikiai“ duomenimis, neformaliojo švietimo programų pasiūla tenkina 80 proc. mokinių ir 75 proc. tėvų poreikius. Inicijuotos naujos programos neformaliai ugdymui: robotikos – „Jaunieji išradėjai“ „Mąstyk, kurk ir važiuok“. Atnaujintas finansinio raštingumo neformalus ugdymas 1-4 kl. Progimnaziją lanko 18 mokinių iš socialiai remtinų šeimų (48 mokiniams skirtas nemokamas maitinimas, iš jų 31 yra priešmokyklinės grupės ir pirmos klasės mokiniai). Progimnazijoje yra 11 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, yra 3 vaikai su sutrikusiomis elgesio emocijomis. Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, sėkmę lemia tai, kad vaikai gali ugdytis pagal savo gebėjimus, darbo tempą; mokytojai pamokoje taiko alternatyviuosius metodus, vaizdinę medžiagą. Su mokiniais dirba švietimo pagalbos specialistų komanda, mokytojo padėjėjas. Veikia Vaiko gerovės komisija. Pagalbos mokiniui priemonių poveikis ir rezultatai svarstyti 11 V GK posėdžiuose, pagalba suteikta 18 mokinių. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima. Su 72 mokiniais, turinčiais kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, dirba logopedė. 45 mokiniai gyvena toliau negu 3 km nuo Alytaus, 10 mokinių kompensuojamos važiavimo išlaidos. Dvi pailgintos darbo dienos grupės lanko 59 mokinių.

Mokymosi aplinka. Estetiška ir jauki progimnazijos aplinka – mokykla renovuota, apšiltintas pastatas, atnaujinti mokykliniai baldai; sutvarkytas progimnazijos kiemas, saugumą užtikrina video kameros. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga. Progimnazijoje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. 2019 m. naujai įrengta priešmokyklinio ugdymo klasė toliau buvo turtinama ugdymosi priemonėmis. Šiais metais įrengtos dvi naujos edukacinės erdvės, nupirkti baldai, apsirūpinta įvairiomis mokymo

priemonėmis. Įrengta ir turtinama STEAM klasė, nupirkta priemonių už 540 eurus. Kieme sukurta erdvė mokymui/si, pastatyti 4 nauji suoliukai. Remiantis progimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupės atliktomis apklausomis 95 proc.tėvų patenkinti mokyklos mokymosi aplinka ir saugumu.

Planavimo sistema. Progimnazija savo veiklą planuoja ar esamus planus koreguoja kiekvienais metais, remdamasi vidaus įsivertinimo ir kitais duomenimis, atsižvelgdama į mokinių, mokinių tėvų (globėjų) poreikius, siūlymus. Rengiami:

1. Progimnazijos strateginis planas;
2. Progimnazijos metinis veiklos planas;
3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai;
4. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai;
5. Klasės vadovų veiklos planai;
6. Dalykų ilgalaikiai planai;
7. Mėnesio veiklos planas;
8. Savivaldos institucijų veiklos planai;
9. Metodinės tarybos veiklos planas.

Progimnazijos veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš progimnazijos bendruomenės atstovų sudarytos darbo grupės.

Švietimo stebėsenos sistema. Pedagoginės veiklos stebėseną reglamentuota progimnazijos nuostatuose ir vadovų pareigybių aprašymuose. Pedagoginės veiklos stebėseną planuojama progimnazijos 2020-2021 mokslo metų veiklos programoje, sukonkretinama mėnesių veiklos planuose. Stebėsenos rezultatai aptariami individualiai, analizuojami metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptarnaujančio personalo darbo priežiūrą vykdo direktorės pavaduotoja ūkiui. Po kiekvieno pusmečio klasės vadovai rengia klasės pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Jų pagrindu parengiamos visos progimnazijos pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Progimnazijoje kaupiama ir analizuojama apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informacija. Pusmečių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami nutarimai veiklai tobulinti. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas diagnostinis vertinimas – mokinių pasiekimų patikrinimas. Dalykų mokytojai diagnostinio vertinimo informaciją naudoja mokinių individualios pažangos pamatavimui, tolesnio mokymosi tikslų numatymui. Nepaisant pakankamai didelių mokyklos vadovybės ir mokytojų pastangų, akivaizdu, kad reikėtų efektyviau vykdyti mokymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių pasiekimų analizę ugdymo procese, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją. Progimnazija vykdo nacionalinio egzaminų centro organizuojamus diagnostinius testus 2, 4, 6, 8 klasių mokiniams, tačiau praeitais metais dėl karantino neįvyko numatyti NMPP 4 ir 8 klasėse balandžio-gegužės mėnesiais. 2020 m. lapkričio mėn. vyko šis patikrinimas 5 kl. nuotoliniu būdu. Atsižvelgiant į tai, kad mokiniai atliko testus labai skirtingomis sąlygomis, mokykloms bus pateiktos tik trumpos savo mokinių rezultatų ataskaitos, kuriose jų rezultatai nebuvo lyginami su vidutiniais rezultatais šalyje ar savivaldybėje. Šių testų rezultatus analizuojami ir panaudojami ugdymo proceso bei kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tobulinimui.

Įsivertindama veiklos kokybę, progimnazija vadovaujasi bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo naujais rodikliais, patvirtintais 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267. Progimnazijos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti naudojama platformos IQES online Lietuva siūlomi instrumentai. Įsivertinimo išvados panaudojamos progimnazijos veiklos

tobulinimui. Jau šeštus metus iš eilės progimnazija teikia Nacionalinei švietimo akademijai bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą.

Atliktas pamokos kokybės vertinimas, pasitelkus IQES online instrumentus. Išanalizuoti rezultatai ir priimti sprendimai, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų nuomonę. Anketos duomenys bei IQES online sistemoje atliktos apklausos (Mokinių apklausa_NŠA_2020, Tėvų apklausa_NŠA_2020 ir Mokytojų apklausa apklausa_NŠA_2020) duomenys leidžia stebėti progimnazijoje vykstantį pažangos proceso pokytį. Šiais mokslo metais atlikus platųjį veiklos kokybės įsivertinimą, nutarta giluminiam vertinimui nagrinėti du rodiklius: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; 4.2.1. Veikimas kartu. Kiekvienas mokslo metais pedagogai ruošia savianalizės – savo veiklos apmąstymo pagal sutartą bendruomenėje kultūrą anketą. Savianalize siekiama apibendrinti ir įsivertinti mokslo metų veiklos darbą, jo rezultatus. Mokytojas veiklą aptaria su mokyklos direktoriumi jam patogiu laiku birželio mėnesį.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, yra 22 multimedijos projektorius, 4 interaktyvios lentos „Smart“ su naujausia programine įranga „Notebook 16.2 ir 17.1“, 2 dokumentų kameros, 54 planšetiniai kompiuteriai, IT klasė, interaktyvi klasė pradinė klasių mokiniams, kurioje yra Smart lenta ir 20 planšėčių. Progimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas „Tamo“. 77 mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, yra 4 telefono abonentai, vienas fakso aparatas. 2017 m. pabaigoje atnaujinta IT klasė – nupirktas kompiuteris, kuris valdo 15 kompiuterių, su kuriais dirba mokiniai. Progimnazija dalyvauja projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, programoje „Teachers Lead Tech“ – veiklos integruojamos į ugdymo procese. Progimnazija dalyvauja ES projektuose „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Projekto lėšomis yra įrengtos 8 belaidės interneto prieigos zonos progimnazijoje. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, IQES online Lietuva instrumentais mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti. Nuotoliniam mokymui organizuoti yra naudojamas Microsoft office 365 paketas. Visiems mokiniams ir darbuotojams sukurti paštai, įvyko mokymai kaip dirbti su TEAMS platforma. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietos ir šalies žiniasklaidoje, interneto tinklapyje www.piliakalnis.alytus.lm.lt. Mokiniai internetu naudojami informacinių technologijų kabinete, bibliotekoje ir ugdymo proceso metu – klasėse. Įvairioms ugdymo reikmėms naudojami 7 kopijavimo aparatai. Nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai. Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, kurį sudaro grožinės literatūros knygos ir vadovėliai. 100 proc. mokytojų naudoja ugdymo procese IT technologijas: projektorius, kompiuterius, SMART lentas. 80 % mokytojų geba gerai ir puikiai dirbti su informacinėmis technologijomis, tačiau visada yra poreikis nuolat gilinti informacinių technologijų žinias, veiksmingai ugdyme panaudoti interaktyvias lentas, grafines planšetes bei kitas technologijas.

Svarbiausios progimnazijos problemos praėjusiais metais. Gerinant pamokos kokybę yra pavykusių, bet būtinas tolesnis mokytojų tobulėjimas, nes kvalifikacijos tobulinimas nepakankamai veikia pamokos kokybę. Daugumai mokytojų trūksta kompetencijų taikyti inovatyvius metodus, ugdant mokinių aukštesnio lygio gebėjimus, dirbant su skirtingų mokymosi poreikių turinčiais mokiniais. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bei ugdymo stebėseną rodo, kad ugdymo procese mokytojai dažniausiai naudoja tradicinės mokymo priemonės

(vadovėliai, pratybos, mokytojo parengta dalijamoji medžiaga). Pamokose nepakankamai pastebėtas tikslingas IKT ir kitų šiuolaikinių mokymo priemonių panaudojimas, ne visada akcentuojama individuali kiekvieno mokinio ar grupės pažanga, neefektyviai organizuojamas mokinių savęs vertinimas. Kai kuriems mokytojams sunkiai sekasi tinkamai diferencijuoti, personalizuoti veiklą pamokoje.

2020 m. kovo mėn. prasidėjus mokymosi procesui nuotoliniu būdu, tiek mokytojai, tiek mokiniai susidūrė su labai daug iššūkių. Progimnazijos bendruomenė turėjo susitelkti ir labai greitai prisitaikyti prie pasikeitusio darbo ritmo bei išmokti nuotolinio mokymo(si) organizavimo pamokas. Buvo parengtas „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“, kuriame aptarta ugdymo proceso tvarka. Mokytojai ir mokiniai aprūpinti reikalinga technika nuotolinio darbo organizavimui. Taip pat organizuoti kvalifikacijos seminarai „Zoom įrankio naudojimas užtikrinant grįžtamąjį ryšį“, „Microsoft office 365“ galimybes. Šiuo metu progimnazijos bendruomenė naudoja „Microsoft Office 365“ programas mokymui(si) ir dokumentų valdymui. Pastebėta, kad mokytojų IT raštingumo lygis bei jų gebėjimas išnaudoti „Teams“ funkcionalumus labai skirtingas. Šiems skirtumams šalinti padeda reguliarus bendravimas aptariant aktualius klausimus ir kylančias problemas, bendradarbiavimas su kolegomis ir idėjų bei patirčių sklaida. Individualus mokymasis tapo kolektyviniu mokymusi, kuomet mokytojai išmoktomis geriausiomis praktikomis, metodikomis, įrankiais dalijasi su visais kolegomis. Pastebėta, kad auga ir mokinių IKT gebėjimai, mokėjimas dirbti su Teams bei visu Office365 programų paketu.

Siekiant išsiaiškinti, kaip nuotolinio mokymosi metu jaučiasi mokiniai, mokytojai, tėvai, buvo atliktas tyrimas, kuris parodė, kad tik 68 % progimnazijos mokytojų gerai susipažinę ir įvaldę MS TEAMS platformą bei kitus virtualaus bendradarbiavimo įrankius, todėl ir ateityje išlieka būtina tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą. Tam bus panaudotos LR vyriausybės lėšos, skirtos skaitmeninio turinio efektyvinimui. Tyrimas taip pat parodė, kad 22 % mokinių turi problemų ir sunkumų nuotolinio mokymo/si metu. Šiuo metu 9 mokiniai nuotoliniu būdu mokosi progimnazijos patalpose. Visi mokiniai yra aprūpinti reikalinga technika, prietaisais nuotoliniam mokymuisi.

Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kartu su Socialinės apsaugos ir darbo ministerija parengtu algoritmu, padedančiu identifikuoti mokinius, kuriems reikalinga papildoma pagalba mokytis nuotoliniu būdu, ir mokytojų bei klasės auklėtojo argumentuotais teikimais, priima sprendimą dėl mokinio mokymosi nuotoliniu būdu progimnazijos patalpose.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tikslingai ir atsakingai vykdomas ugdymo procesas. 2. Dirba patyrę, kvalifikuoti mokytojai, 100% turi aukštesnę kaip mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 3. Yra 2 pailgintos darbo dienos grupės. 4. Didėja mokinių mokymosi pažangumas (2019-2020 metų strateginio plano programoje buvo planuoti 98%, pasiekėme 100% pažangumą). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažas mokinių skaičius, mokinių skaičiaus augimas yra labai lėtas. 2. Daugumos mokytojų taikyti tradiciniai ugdymo metodai neužtikrina aktyvaus, savivaldaus mokinių mokymosi. 3. Atskirų mokinių lėta mokymosi kokybės

<p>5. Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai: neformalus ugdymas, darbas su sunkumų turinčiais mokiniais, mokytojų konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba.</p> <p>6. Geras progimnazijos mikroklimatas.</p> <p>7. Olweus patyčių prevencijos tyrimo duomenimis, per programos vykdymo laikotarpį (7 metus) 20,2 % sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias.</p> <p>8. Sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam mokymui.</p> <p>9. Vykdoma tarptautinė projektinė veikla finansuojama iš papildomų šaltinių, plėtojami tarptautiniai ryšiai.</p> <p>10. Estetiška ir jauki mokyklos aplinka – mokykla renovuota, apšiltintas pastatas, atnaujinti mokykliniai baldai; sutvarkytas ir aptvertas mokyklos kiemas.</p> <p>11. Progimnazija turi mokyklos istorijos ir kraštotyros muziejų, kuriame vykdomos edukacinės programos, vedamos pamokos.</p>	<p>pažanga dėl atsakomybės ir motyvacijos stokos.</p> <p>4. Stokojama gilesnio ir nuoseklesnio mokytojų bendradarbiavimo planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.</p> <p>5. Per maža sporto salė.</p> <p>6. Per maža ir nepakankamai aprūpinta reikiama įranga mokinių maitinimo patalpa – mokyklos bufetas.</p> <p>7. Kai kurių mokytojų skaitmeninių kompetencijų stoka organizuojant pamokas nuotoliniu būdu.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių atnaujinimas, apsirūpinimas nuotoliniam darbui reikalinga technika.</p> <p>2. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas labiau tenkins individualius skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</p> <p>3. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.</p> <p>4. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas.</p> <p>5. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas.</p> <p>6. Įvairių mokomųjų dalykų mokytojų bendradarbiavimo, siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos, mokymosi motyvacijos, stiprinimas.</p> <p>7. Progimnazijos savivaldos institucijų aktyvinimas, lyderystės kaip atsakomybės formavimas.</p> <p>8. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>9. Nuotolinio mokymosi efektyvinimas pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, Microsoft 365 bei kitas edukacines virtualias aplinkas.</p> <p>10. Veiklos viešinimas: pranešimai spaudai,</p>	<p>1. Dotacijos lėšų trūkumas švietimo pagalbai organizuoti dėl nedidelio mokinių skaičiaus progimnazijoje.</p> <p>2. Mokymosi motyvacijos mažėjimas dėl šeimos krizės (daugėja vaikų iš nepilnų šeimų, gimusių ne santuokoje, iš skurdžių šeimų).</p> <p>3. Mokyklų struktūros kaita.</p> <p>4. Pedagoginio darbo krūvio sumažėjimas dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus, mažo klasių komplektų skaičiaus.</p> <p>5. Aptarnaujančio personalo darbo krūvio didėjimas dėl savivaldybės skiriamo finansavimo mokyklos aplinkai.</p> <p>6. Mokinių su emociniais ir elgesio sutrikimais daugėjimas.</p> <p>7. Galimos pasikartosiančios pandemijos neigiama įtaka mokymuisi.</p>

socialinių tinklų panaudojimas, radijas, TV ir kt. priemonės.	
---------------------------------------------------------------	--

STRATEGINIS (-IAI) TIKSLAS (-AI)

E-01. Tikslas. Ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

E-02. Tikslas. Saugios ir inovatyvios, mokymą skatinančios aplinkos kūrimas.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efektų vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2021-ųjų metų	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų
Tikslas E-01	Ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.			
E-01-01	Progimnazijoje mokosi mokinių (skaičius)	160	170	180
E-01-02	Nacionalinių pasiekimų tyrimų rezultatai viršija šalies vidurkį (%)	3	4	5
E-01-03	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (%)	100	100	100
E-01-04	Mokinių mokymosi kokybė proc.	68	70	70
Tikslas E-02				
Saugios ir inovatyvios, mokymą skatinančios aplinkos, kūrimas				
E-02-01	Mokyklos patalpos atitinka galiojančius sanitarinių higieninių normų reikalavimus	100	100	100

E-02-02	Tenkinti vaikų neformaliojo švietimo poreikius (%)	75	78	80
E-02-03	Mokiniai dalyvauja integruotuose edukaciniuose-pažintiniuose projektuose (%)	90	92	95
E-02-04	Kasmet progimnazijoje vykdomi šalies ir tarptautiniai projektai (vnt.)	3	3	4

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2021-2022	
Asignavimų valdytojas (-ai), kodas	Alytaus Piliakalnio progimnazija (kodas 191055865)	
Koordinatorius	Alytaus Piliakalnio progimnazijos direktorė Regina Špukienė	
Vykdytojas (-ai)	Alytaus Piliakalnio progimnazijos bendruomenė	
Programos pavadinimas	Efektyvios ir atviros progimnazijos kūrimo programa	Kodas (01-01) (01-02)
Programos parengimo argumentai	Pagal šią programą bus įgyvendinami Alytaus Piliakalnio progimnazijos strateginiai tikslai – „Ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“, „Saugios ir inovatyvios, mokymą skatinančios aplinkos kūrimas“ bei Alytaus miesto savivaldybės švietimo prioritetai. Programa tęstinė	
Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)	Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto visuomenę	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Saugios ir inovatyvios, mokymą skatinančios aplinkos kūrimas.	Kodas (01-01) (01-02)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	01.Tikslas. Ugdymo kokybės tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Tikslo aprašymas. Kokybiškas ugdymo plano, atitinkančio mokinių poreikius ir gebėjimus, įgyvendinimas, atsižvelgiant į turimas progimnazijos lėšas. Šiuo tikslu siekiama įgyvendinti priešmokyklinio, pradinio ir	

	<p>pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus; neformaliojo švietimo programas, teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, teikti socialinę, psichologinę pagalbą, organizuoti pailgintos darbo dienos grupių darbą; kurti efektyvią pedagoginių darbuotojų komandą, tikslingai įgyvendinančią mokyklos keliamus tikslus ir uždavinius, sugebančią efektyviai dirbti sparčiai besikeičiančios aplinkos sąlygomis.</p> <p>01.01. Uždavinys. Pamokos kokybės tobulinimas.</p> <p>01.02. Uždavinys. Mokinių asmeninės pažangos ir mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.</p> <p>01.03. Uždavinys. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos skatinimas</p> <p>01.04. Mokinių pilietiškumo, tautiškumo ir pagarbos krašto istoriniam bei kultūriniam paveldui bei karjeros ir verslumo kompetencijų ugdymas.</p>
	<p>02. Tikslas. Saugios ir inovatyvios, mokymą skatinančios aplinkos kūrimas</p> <p>Strateginio tikslo aprašymas.</p> <p>Šiuo tikslu siekiama kurti modernią, patrauklią ugdymosi aplinką, kuri mokiniams padėtų patirti mokymosi džiaugsmą, palengvintų žinių įsisavinimo procesą, ugdytų mokinių vertybines nuostatas, plėstų įvairias jų kompetencijas. Taip pat siekiama užtikrinti higienos normas atitinkančias mokymosi sąlygas: patalpų šildymą, apšvietimą, valymą, einamąjį remontą, numatoma pagal galimybes keisti mokyklinius baldus, vykdyti prevencines programas, diegti sveiko gyvenimo būdo įgūdžius, finansiškai padėti socialiai remtinų bei gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos šeimų vaikams.</p> <p>02.01. Uždavinys. Ugdymo (si) sąlygų modernizavimas ir gerinimas.</p> <p>02.02. Uždavinys. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos, orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą, plėtojimas.</p> <p>02.03. Uždavinys. Mokinių socialinio saugumo užtikrinimas.</p> <p>02.04. Uždavinys. Progimnazijos tarptautiškumo stiprinimas</p>
<p>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</p>	<p>Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai</p> <p>Mokosi apie 180 mokinių.</p> <p>Mokymosi pažangumas ne mažesnis kaip 100 %.</p> <p>100 % mokyklos mokinių baigia pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą.</p> <p>50 % visų mokinių mokslo metus baigia įvertinimais „puikiai, labai gerai, gerai“.</p> <p>100 % mokytojų turi aukštesnę negu mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>100 % pedagoginių darbuotojų dalyvauja 40 val. per metus kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p>

	<p>80 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Kasmet įgyvendinami 3 -ES, valstybės lėšomis finansuojami projektai. Kompiuterizuotos 90 darbo vietos. 80% mokytojų geba gerai dirbti su informacinėmis technologijomis. Veikia efektyvi informavimo sistema (elektroninis dienyas TAMO, Microsoft 365 aplinka, TEAMS platforma). 10 mokinių kompensuojamos važiavimo išlaidos. 48 mokiniams skiriamas nemokamas maitinimas. 90% mokinių patenkinti teikiama socialine, specialiąja, psichologine pagalba. Veikia dvi pailgintos darbo dienos grupės. Apšiltinus mokyklos pastatą, ekonomiškai naudojami mokyklos šildymo ištekliai. Mokykla vykdo savęs vertinimą, analizuoja rezultatus, rengia ataskaitą, teikia Nacionalinei švietimo agentūrai bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą. Mokyklos bendruomenės nariai iš esmės neturi nusiskundimų mokyklos veikla. Mokyklos patalpos, pagrindinės priemonės ir inventorių iš esmės paruošti darbui pagal galiojančius sanitarinių-higieninių normų reikalavimus.</p>
<p>Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai</p>	<p>Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, atnaujintos Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosios, priešmokyklinio, neformaliojo ugdymo programomis, Geros mokyklos koncepcija. Alytaus miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, vadovaujasi Alytaus miesto savivaldybės švietimo prioritetinėmis kryptimis, Piliakalnio progimnazijos nuostatais.</p>

Direktorė



Regina Špukienė

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Svetlana Rudavičienė